**Отчет об инновационной деятельности за 2019-2020 год**

**ГалиевойАйгуль Фагметдиновны**

учителя английского языка

МБОУ-Арской гимназии №5

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта инновационной деятельности** | |
| **Полное наименование образовательной организации (учреждения)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан |
| **Контактные данные:**  - почтовый адрес  - телефон  - электронная почта | 422000, РТ, Арский район ,г.Арск, ул. Большая, д.77  +7(843)663 17 94  G5.Ars@tatar.ru |
| **Тема инновационной разработки (проекта)** | **«Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития**  **креативности школьников  и повышения результативности обучения»** |
| **Автор, авторский коллектив инновационной разработки** | Галиева Айгуль Фагметдиновна |
| **Краткое описание инновационной разработки** (актуальность,  новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные  результаты (либо ожидаемые результаты, если только приступили  к этой теме) | **Объектом проекта является** - процесс формирования креативности школьников.  **Предметом** - использование ИКТ на уроках английского языка для повышения результативности обучения  **Цель проекта:** формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся, креативного подхода к изучению английского языка средствами инновационных коммуникационных технологий  В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:  – изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.  – применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;  – рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, элементов технологии МК, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления.  **Гипотеза:** если целенаправленно, эффективно использовать ИКТ на уроках английского языка, креативное мышление, то это будет «живительным источником» активизации познавательного интереса и повышения результативности обучающихся.  Инновационная деятельность – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у младших школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.  Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проекты могут быть индивидуальными ( например, коллаж или буклет “Разрешите представиться – это я”, “Мое фамильное дерево”) и групповыми (“Мы о себе”, “Моя школа”).  На уроках во вторых–четвертых классах возможно использование следующих проектных заданий:  1. “Я-журналист”. Детям были предложены различные варианты анкетного опроса: а) “Опроси своих друзей, а затем расскажи, кто что ест (пьет) за завтраком (обедом, ужином). Заполни следующую анкету” (на экран проецируется таблица): Имя Еда Напитки   б) “Опроси своих друзей, а затем расскажи, кто и как проводит свободное время. Заполни следующую анкету” (на экране таблица):   Имя День недели Вид занятий  2. “Мы оформляем коллаж”. Каждый ребенок дома работает самостоятельно, используя фотографии, рисунки, создание ‘слайд – презентаций’; предлагаю детям темы и примерный план:  а) “I am happy” (имя, имена моих родителей, сестер, братьев; адрес; мой возраст; день рождения; моя внешность; мои интересы);  б) “My favorite clothes”  3. “Fruit salad/ Vegetable salad” (проводится в рамках темы “Food”) Заранее распределяется, кто и что приносит в класс (посуду, овощи, фрукты). На уроке организуется тренировка детей в употреблении лексики, необходимых для общения и клише (с опорой на принесенные предметы и совместно созданные слайд – презентации), с помощью гиперссылки дети проверяют правильность своих высказываний. Затем класс разбивается на группы, каждая получает свое задание (на английском языке) – натереть морковь (grate the carrots), нарезать свеклу кубиками (cut into cubes beets) натереть на терке яблоко (grate the apples), почистить апельсин (clean orange), украсить салат (decorate salad), накрыть на стол (set the table) и т.д. Группа выполняет на столе все указания шеф-повара (chief-cooker) с соответствующей вывеской: “Фруктовый салад”, “Овощной салат”.  Учитель – “консультант” задает вопросы на английском языке: “Что ты делаешь?”, “Что это?”, “Какого цвета?”, дает советы: “Режь аккуратно”, комментирует действия детей: “Молодец, ты делаешь все правильно” и т.д.  **Ролевые игры**  Продуманная игра в английском языке − это одновременно и обучение, и развитие речевых навыков, и тренировка памяти, и коррекция произношения, и повторение всего того, что уже знакомо. Важно и то, что игры универсальны в том смысле, что они могут быть использованы и как обучение, и как проверка или аудит знаний.  Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, ученики представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют ученики, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы. Конечной целью любой ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков. |
| **Сведения о распространении инновационного опыта:**  -публикации за отчетный период и др. (тема, где опубликован, когда) | Сборник центра научных инвестиций. «Педагогический альманах Образовательная среда» по теме «Соединенные штаты Америки», 2019 год; статья в газете«Ачык дэрес» по теме «Школа. Школьные предметы»,2020 год; |
| - участие в научно-практических конференциях (тема выступления, место проведения) | Выступление на республиканской научно- практической конференции « Языковой вкус эпохи»,2019 год |
| - участие в V Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование:практика и перспективы»  (5 марта 2020 г., ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая») (тема выступления или публикации) | 1.Приоритетное направление этнокультурного и регионального компонента на уроках английского языка |
| - участие в профессиональных конкурсах по инновационному направлению  деятельности (уровень конкурса, название конкурса, результат) | - |
| - участие в семинарах по инновационному направлению  деятельности (уровень семинара, название семинара, место проведения) | *Выступление* на секции учителей английского языка в рамках районной августовской конференции работников образования Арского Муниципального района по теме «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования» 2019 год;  выступление в рамках деятельности региональной инновационной площадки Министерства образования и науки Республики Татарстан ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по теме «Инновации в образовании», 2019 год;  открытый урок «В продуктовом магазине» в рамках курсов повышения квалификации для учителей английского языка по проблеме « Современные педагогические технологии как средства повышения качества обучения»,организованное на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан,2019 год; |
| - открытые уроки (занятия, мастер-классы и др.) по инновационной деятельности на уровне  муниципального района и республики (уровень, тема) | открытое мероприятие «Профессии. Выбор профессии» в рамках конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания в номинации «Воспитатьчеловека», организованное на базе АСОШ № 2 Арского муниципального района Республики Татарстан,2019 год (участник); |
| **Сведения, подтверждающие эффективность инновационной**  **разработки (положительная динамики):**  - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов  **обучающихся, воспитанников**(муниципальный, республиканский всероссийский  уровень);  - качество образования (высокобалльники);  -др. | 1. Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский», ученик 5 класса, Мухаметзянов Камиль, призер, 02.11.19  2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, ученик 7 класса, Давлетбаев Гамиль , победитель, 20.11.19  3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, ученица 8класса, Камалова Камиля, призер, 20.11.19  4.Республканская олимпиада школьников « Путь к олимпу» по английскому языку, призер,16.01.2020 |
| **Формы представления инновационной деятельности в 2020-2021 году** (указать другие возможные варианты):  - «Мастер-класс» педагога по инновационной деятельности врамках программы курсов повышения квалификации;  - семинар-практикум для слушателей программы;  - разработка элективного курса в рамках заявленной темы;  - открытый урок по инновационной деятельности на уровне  муниципального района, республики;  - печатные работы;  - разработки (контрольно-измерительные материалы и др.) | -семинар-практикум для слушателей программы  -«Мастер-класс» по инновационной деятельности в рамках программы курсов повышения квалификации;  - открытый урок, внеклассное мероприятие по инновационной деятельности на уровне  муниципального района, республики;  - печатные работы |